

Valores, democracia y participación ciudadana



Construyamos un país posible para todos

La Caja Colombiana de Subsidio Familiar-Colsubsidio entendiendo su rol y responsabilidad frente a la construcción de una sociedad más equitativa, justa y desarrollada y el Centro de Estudios en Democracia y Asuntos electorales -CEDAE- con su función de gestionar escenarios participativos, fundamentados en la consciencia colectiva y la democracia, han decidido consolidar un proyecto común que busca a partir de la apropiación social y la pedagogía, empoderar ciudadanías activas, democráticas y participativas, fundamentadas en el papel preponderante que tiene la familia en la formación de los niños y jóvenes del país.

“Valores, democracia y participación ciudadana” es el primer resultado de esta alianza, que se espera genere nuevos proyectos que continúen incidiendo, a través de la Educación y la Cultura, en la generación de oportunidades para el cierre de brechas sociales y la promoción de la sana convivencia ciudadana.

Esta Cartilla pedagógica contiene una propuesta para reflexionar sobre valores democráticos para convivir en sociedad. Especialmente, busca que los niños y jóvenes se piensen como ciudadanos activos y que pueden cumplir un rol protagónico en un país que está cambiando.

La cartilla se puede leer de dos modos: acompañado o solo. En el primer caso, el padre, abuelo, educador, orientador o cuidador, lee en voz alta alguno de los valores y comenta con el niño o el joven los contenidos, le da la oportunidad de participar, valora su voz e ideas y lo invita a analizar los aspectos que suscitan los textos. En el segundo caso, será una lectura en silencio, en la que el lector autónomo puede subrayar aquello que le llama la atención, escribir en los márgenes sus puntos de vista y encerrar en círculos los conceptos sobre los que quiere profundizar en internet.

A continuación, en doble página, se hallan textos y actividades que motivan a pensar los valores ciudadanos que pueden transformar a Colombia.

¡No son tareas aburridas! Los lectores encontrarán relatos de ficción –pero también reales– de niños, adolescentes y personas que nos muestran cómo en sus acciones diarias llevan a la práctica esos valores. También hay reflexiones argumentativas para elevar el nivel del discurso al analizar cada valor; videos que muestran cómo la Colombia rural enseña a la urbana el valor de la convivencia y el civismo; y sí, también aparecen dilemas morales que enseñan a pensar con empatía un problema y reconocer que en un debate ambas partes pueden tener la razón.

La consigna que en definitiva guía esta Cartilla es: Amo mi Colombia, y amo aun más a nuestra Colombia. Y de un pronombre a otro hay un largo trayecto que debemos construir todos: conocer el país desconocido, entender las lecciones que nos deja la violencia, valorar nuestra diversidad étnica y cultural y aprender a ser gestores del cambio. ¡Bienvenidos a una Colombia para la esperanza!



Respeto

Las diferencias de posición y de opinión se dialogan, comparten y se superan con el ejercicio de los argumentos. Las normas o acuerdos de convivencia ciudadana, requieren ser respetados a través del ejercicio activo de derechos y deberes.

Convivencia

Saludar, agradecer, disculparse, pedir permiso, escuchar, dialogar, acordar, explicar, comprender, valorar los aportes de los demás y buscar soluciones a las dificultades son acciones de interacción en armonía.

Participación

El hogar, el colegio y los demás ambientes de la comunidad y municipio son entornos de relación humana con los demás y con el Estado. Todos somos ejemplos de participación.

Igualdad

Todos somos iguales ante la ley, aunque tengamos diferencias culturales, físicas, de etnias, económicas y de lugar de nacimiento. Sin embargo, nuestro acceso a los derechos debe ser igual para todos.



Justicia

Compartir tareas domésticas, colaborar en las acciones de equipo, definir límites y valorar el esfuerzo y conocimiento, son pasos para lograr la justicia. Así, es mejor basar las decisiones en hechos y no en supuestos.

Libertad

Expresar ideas y opiniones, decidir el apoyo a un candidato para el Consejo Estudiantil del colegio, elegir lo más conveniente para el bienestar propio y el de la sociedad.

Responsabilidad ciudadana

El respeto por las normas, las autoridades y los bienes públicos y el ejercicio del voto y de otros mecanismos de participación, según los roles dentro de la sociedad, son parte de las responsabilidades ciudadanas.

Honestidad

Valorar la palabra y la verdad, actuar con sinceridad e integridad, aceptar los errores y cumplir los acuerdos y compromisos es aportar a la construcción de ambientes y entornos de confianza.



Tolerancia

Aceptar y valorar la opinión diferente, evitar prejuicios, admitir equivocaciones, perdonar la afrenta y buscar la resolución pacífica de las diferencias, a través de la escucha y los argumentos.

Solidaridad

Compartir y apoyar a los familiares, amigos, vecinos, el trabajo en equipo y el apoyo de causas sociales sin esperar nada a cambio, ayudan a construir el bien común.



NO TE CRUCES DE BRAZOS

Colombia es un sueño que todos debemos construir. Esto implica **reflexión y acción**. **Reflexión** para determinar qué país queremos donde quepamos todos, sin excluir a nadie. Un país donde las opiniones de cada uno valgan y sean respetadas, donde las múltiples formas de ver la realidad sean válidas, siempre y cuando no promuevan el odio al otro o las ideas impuestas.

Acción para proponer cambios viables, y así dejar de señalar al gobierno de ser los responsables de lo malo que pasa en el país. Esas acciones de cambio son de cada día. Informarse, decidir y actuar.

Una acción clave es invitar a otros a proponer alternativas, no quedarse en la queja o el grito de frustración.

Respetar es reconocer y aceptar al otro, hablar, disentir, concertar, ceder, votar y decidir.

Convivir es compartir espacios con otros, valorar al otro, aprender a mediar cuando hay diferencias, no ponerse de uno y otro lado, y evitar la violencia física, verbal o simbólica.

Los efectos de las palabras

MEDELLÍN, OCTUBRE DE 2016



* Traducción en wayunaiki del art. 12 de la Constitución Política.

ACTUAR EN EL DÍA A DÍA

Si percibes que en tu comunidad hay un cambio que puedes proponer, no te quedes callado ni renuncies a hablar del tema. ¿Qué tal si entregas un volante, casa a casa, informando de una situación que requiere solución colectiva? ¿O si propones respaldar una causa justa a través de change.org? ¿O si le propones al rector y a un docente de tu colegio interponer un derecho de petición?. podrías documentarte sobre los mecanismos e instancias de participación en Colombia y ver cuál responde mejor a las necesidades de tu comunidad.

DILEMA MORAL

En el colegio hay un niño que es tartamudo y demora en pronunciar lo que quiere decir. Respetuosamente, el profesor y sus compañeros no lo apuran, y no agregan lo que no ha acabado de decir. Sencillamente escuchan. La profe de matemáticas ha dejado un ejercicio para resolver en parejas. Tu mejor amiga te ha pedido que por favor realices el trabajo con ella porque se le dificultan los números y las fórmulas. Le dices que sí, que con gusto, pero en ese momento el niño con limitación verbal te propone trabajar con él. ¿Qué harías?



Un filme para promover el respeto y la convivencia

- Con niños: **Matilda**, del autor Roald Dahl y llevada al cine por Danny DeVito.
- Con jóvenes: **La clase**, de Laurent Cantet.

*Tomado de "Negrito he sido, negro soy, negro vengo, negro voy". En línea: <http://bit.ly/2GVNxl8>

Continúa siguiente página arriba ↗

NO TE CRUCES DE BRAZOS

Es porque tenemos metas compartidas que necesitamos hacerlas viables mediante la participación, en el marco del respeto y la igualdad a todas las personas.

La filósofa española Adela Cortina dice que ciudadano es aquel que "es el protagonista de su propia vida", es decir, que no es esclavo o siervo de nadie. Al no ser clon de ninguna voz, sino que ha desarrollado juicio propio, el ciudadano debe adquirir claridad e identidad en lo que piensa y capacidad de advertir cuándo algo es justo y bueno para la comunidad, o cuándo puede traer consecuencias negativas.

Esta capacidad autónoma del ciudadano le exige reflexionar sobre lo que significa la democracia. Hace unos años se pensaba que la democracia era el "gobierno de todos a través de la representación mediante el voto". Hoy la democracia va más allá y supone participación de los ciudadanos en los espacios locales y nacionales de decisión.

Las comunidades afrocolombianas, las indígenas, las mujeres, las víctimas de la violencia en Colombia tienen una voz particular porque han sido en ocasiones excluidos de las decisiones que los afectan.

DIARIO DE CAMPO DE LA MAESTRA SOFÍA

El Retorno, Guaviare
Escuela Alfonso López Pumarejo.
Sede C. Grado 4°

Martes 15 de abril

Hoy Angélica estaba contándonos de su visita a la Serranía del Chiribiquete. Muchos ya han ido, pero ella, que tiene 11 años, apenas hasta ahora pudo ir con su familia. Antes no pudieron porque la presencia de grupos armados lo impedía. Nos estaba narrando lo impactante del lugar y describiéndonos los animales que mostraban los petroglifos, cuando súbitamente se desmayó. Se golpeó la cabeza en la mesa del pupitre y empezó a expulsar espuma por la boca. Juan Andrés, que estaba a su lado, se puso a llorar y los otros mostraban cara de espanto. Yo me lancé como un rayo a socorrer a la niña y le pedí a Laura que corriera a avisarle al rector. Angélica se mordía la lengua y apenas alcancé a ponerle un pañuelo para que no se hiciera tanto daño en la lengua. Dos niños, menos nerviosos, trajeron agua. Corrimos los pupitres y acostamos a la niña sobre el tapete del rincón de lectura.

Miércoles 16 de abril

Hoy Angélica no ha venido a clase. Su madre la llevó a un centro médico de San José del Guaviare, porque la médica de El Retorno así lo recomendó. Los niños me preguntan con preocupación:



"Profe, ¿qué tiene Angélica? ¿La endemoniaron? ¿Se va a morir?". Les digo que toca esperar lo que digan los médicos y que no está endemoniada ni nada de eso. Que probablemente puede sufrir de epilepsia. Los niños en cascada me preguntan qué es la epilepsia. Yo la verdad no tengo mucha información y me da temor decirles mentiras. Tampoco tenemos internet para buscar y la pequeña biblioteca del colegio, donde podría haber información, está en la sede principal y está cerrada porque se cayó un tejado y los libros se mojaron.

Jueves 17 de abril

Al iniciar la clase Laura y José Gabriel, que son hijos de colonos que durante un tiempo trabajaron de raspachines, levantan la mano y me preguntan: "¿Profe, por qué algunas plantas curan y otras no?". "¿Y eso qué tiene que ver con lo que vamos a ver hoy, que es la clase de



triángulos?", respondo enojada. Laura envalentonada afirma: "Profe Sofía, no se ponga brava. Queremos saber si no hay una planta que ayude a mejorar a Angélica". Ya menos molesta, respondí: "¿Y qué idea tienen?". Con solo preguntar, en avalancha los niños empiezan a opinar. Cierro el libro de texto y abro el de la vida. Después de la discusión acordamos escribirle a la profesora Anahí, que vive en La Chorrera. Ella es experta con sus estudiantes de la comunidad ocaína en plantas medicinales del Amazonas.



Viernes 15 de mayo

¡Mis niños están maravillados! Estamos desarrollando un proyecto en conjunto con la profesora Anahí y sus estudiantes indígenas. Hemos ido a visitarlos a La Chorrera después de un largo viaje.

Los niños se organizaron en parejas para hacer un álbum de plantas curativas del Guaviare y Amazonas, y con la ayuda de una funcionaria de Vive Digital de El Retorno, lo han subido a internet. Además, se han hecho amigos del anciano Abel Rodríguez, de la comunidad nonuya, quien les ha en-



señado secretos de otras plantas que sirven para hacer canastos, canoas y colores para pintar.

Lunes 25 de mayo

Angélica ha vuelto al colegio, lo que me ha puesto feliz. La niña llegó tímida y con pena, y yo le di la mano mientras caminábamos hacia el salón. Empujé la puerta y ¡sorpresa! Laura, José Gabriel y luego el resto de los niños se lanzaron a abrazarla. Entre todos habían adornado el salón con flores, festones, globos y escribieron carteles de "Te queremos, Angélica".

Laura, que ahora es una líder en el tema de las plantas medicinales leyó un bonito texto que comenzaba: "Te tenemos el remedio". Y habló de las virtudes del romero, de la albahaca y toronjil para curar los nervios. Yo la interrumpí y le pedí esperar a que Angélica se acomodara. Angélica, a su vez, me interrumpió a mí: "Profe Sofía, yo también quiero aprender sobre plantas". Veo que ya tenemos tema para todo el año.



"Lenguaje: es hablar con una persona sin gritarle"*

* Definición de Paulina Uribe, 11 años. Casa de las estrellas, Javier Naranjo

ACTUAR EN EL DÍA A DÍA

Determinar el rumbo de un colegio corresponde también a los niños y jóvenes y no exclusivamente a sus directivos o a los docentes. Explotar una mina en una región requiere del consenso de sus habitantes y no simplemente acatar lo que diga una autoridad pública al respecto. Si los ciudadanos de una comunidad perciben un derecho fundamental es afectado por una decisión del Estado, pueden reclamar mediante mecanismos judiciales y administrativos y obtener respuesta pronta, hasta hallar una salida que permita redefinir la meta compartida que se busca materializar.

Te proponemos citar un ejemplo de una "propuesta clara y aterrizada" que se deba hacer en tu municipio para lograr un cambio urgente.

DILEMA MORAL

Demetrio tiene 13 años y es estudiante de quinto grado en la Escuela Nueva donde está con niños más pequeños. Eso a él no le importa porque le gusta estudiar. Pero también le toca ayudar en la parcela para poder cultivar lo que come con su familia. Un día salió a caminar por el campo con su papá. Iba conversando animadamente, cuando una tarántula le escupió en la espalda. La quemazón fue horrible y Demetrio gritaba desesperado. La piel se le puso negra y se le infectó la herida. Lo llevaron en lancha a donde el chamán, pero llegaron funcionarios del ICBF y dijeron que tenían que llevar a Demetrio de emergencia a Leticia porque estaba muy grave y podía morir. Los remedios de los indígenas no lo curaría, dijeron. Pero los indios no creían en la medicina de los blancos. ¿Qué será mejor?

Un libro para promover la participación y la igualdad

- Con niños: **Así vivo yo**, de Pilar Lozano. Editorial Sudamericana.
- Con jóvenes: **La voz de los hermanos mayores**, de Clarisa Ruiz. Ediciones SM.

* Reflexión del Palabrero Sergio Cohén Epeiyú. En: <http://bit.ly/2JEr83L> (minuto 12).

NO TE CRUCES DE BRAZOS

Justicia y Libertad son palabras mayores y por eso tendemos a escribirlas en mayúsculas. Son palabras que valen oro. Palabras que establecen puentes. Palabras que nos trasladan a otro escenario. Como piensan los indios wayuu, son palabras sagradas. Cuando se pronuncian en voz alta, algo se crece en la voz. Son palabras, además, que tienden a ir con otras para adquirir un sentido más específico: "Justicia social", "Libertad de expresión".

Pero estas dos palabras han sido muy atropelladas. El reclamo de Justicia está en la voz de muchas personas que esperan solucionar su situación.

Libertad... ¿Cuántos la perdieron?. Y, sin embargo, como dice la canción, por la Libertad "sangro, lucho, pervivo".

En las próximas votaciones en las que participemos, que no se pierdan de la mente las palabras Justicia y Libertad.

Estas palabras encarnan lo más humano de nuestra condición, dan sentido a nuestro paso por la Tierra y hablan de nuestra dignidad.



LO HUMANO NO SE VENDE

Me llamo Jurachen y pertenezco al antiguo clan Epeiyú. Tengo 70 años. Orgullosamente soy wayuu. Vivo con mi esposa y dos hijas en Carraipía, cerca de Maicao. Soy Pütchipü'ü (Palabrero) desde muy joven. Ando con mi bastón de un lado a otro de La Guajira, usando la palabra para solucionar conflictos y odios.

Hace un tiempo viví una historia donde mi palabra fue inútil, pero eso me hizo pensar en el significado de las palabras "libertad" y "justicia" que aparecen en la Constitución, el libro grande de los alijunas. Pensé en los diseños de Maleiwa, que todo lo sabe, y que nos ha enseñado a vivir. Yo soy hombre y no lo veo todo. Los wayuu creemos en los símbolos de la naturaleza: en el viento, en el canto de las aves, en los avisos del mar. Esos símbolos pueden ayudar a entender cosas terribles. Ojalá que sí. No voy a mencionar los nombres reales de las personas de esta historia. Les pondré nombres de animales.

Ternero, a través de un mensajero, me pidió que lo visitara. Él vive en una ranchería en Uribia. Me dijo palabras más, palabras menos, que había estado en una fiesta en Riohacha con un comerciante alijuna, Zorro, al que quería venderle una partida de chivos. Le vendió los chivos y recibió la plata. Zorro le dijo que quería ir a visitarlo a la ranchería. Ternero pensó que había algo raro en eso, pero le dijo que no había problema. Pensó que le podría vender no solo chivos, sino mantas, mochilas, collares y sal.

A la semana, Zorro llegó a la ranchería, pero esta vez venía acompañado de su hijo, Zorro pequeño. Venían en una camioneta grande de muchas puertas y que hacía mucho ruido. El alijuna padre dijo:

- Vengo desde Barranquilla, a hacer negocios. Fueron y miraron el ganado. Ternero le mostró las bellas mantas de colores que hacían su esposa y su hija. Zorro y Zorro pequeño no miraban nada con especial cariño. Para ellos eso eran cosas. Los alijunas no saben que las cosas tienen alma y que cada cosa habla.

Zorro traía ron y lo repartió. Ternero, a la espera de vender y cerrar el negocio, se puso a beber. Le dijo a su mujer que les preparara un chivo asado. La mujer le hizo caso, pero ella sentía angustia.

En la tarde, cuando Zorro, Zorro pequeño y Ternero estaban borrachos, apareció a lo lejos Ave, la del canto que seduce, la hija joven de Ternero, que venía de asistir a un rezo. Ella venía en la mula. El sol cálido de la tarde y la corriente de viento que hablaba de amor, la hacían ver más bella. Sus ojos fueron apresados por los de Zorro pequeño, que todo lo quería poseer. En la noche, ebrio y con el corazón ciego, dominado por el alcohol y el dinero, Ternero le prometió a Zorro pequeño que se podría casar con Ave. Los alijunas rieron largo rato.

Salieron a la madrugada borrachos, en su carro que gruñe, y que iba de un lado a otro borracho como ellos. Al día siguiente, llegaron hombres armados a la ranchería. No venían a llevar ganado ni mochilas, ni mantas, ni collares, ni sal. Venían por Ave. El miedo cundió en la casa de Ternero. Su mujer lloraba y los chivos corrían con miedo de un lado para otro. Ave había huido esa madrugada hacia un lugar desconocido. Ternero comprendió el mensaje. Entonces me llamó.

- Palabrero, vendí a mi hija. Estaba borracho. Me arrepiento de esa decisión.

Me encomendó la tarea de ir a negociar con Zorro un arreglo. Viajé en un bus viejo a Barranquilla. Zorro me recibió con desinterés y palabras violentas. Puso un revólver sobre la mesa. "Yo no le tengo miedo a la muerte", le respondí y di un golpe firme con mi bastón sobre el piso fino de su casa. Ternero y su esposa huyeron de Uribia. No se sabe dónde están. Hace unas lunas, mientras cabeceaba en mi silla, una mano tocó mi hombro. Era Ave. Bella y distinguida con su manta roja. "No soy cosa de nadie, Palabrero", dijo clara. "Soy libre", agregó. Y desapareció como un rumor en medio de la noche.

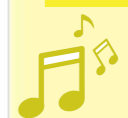
Es tu turno como escritor: retoma la historia, continúa o dale un final diferente, donde estén incorporados los valores de justicia y libertad.

ACTUAR EN EL DÍA A DÍA

Hacer listados es interesante, además de informativo: listados de canciones, de películas, de libros, de lugares, de pinturas. ¿Qué tal si con un amigo hacen listados en donde sean centrales las palabras Justicia y Libertad, y las divulgan en blogs o redes sociales? Dice don Quijote: "La libertad, Sancho, es uno de los más preciosos dones que a los hombres dieron los cielos; con ella no pueden igualarse los tesoros que encierra la tierra ni el mar encubre; por la libertad así como por la honra se puede y debe aventurar la vida".

DILEMA MORAL

Los estudiantes de un colegio han escrito una carta al rector manifestándole su preocupación por el grave deterioro físico en que se encuentra la institución. Un temblor podría provocar que se vengán abajo paredes y techos, y es posible que haya heridos, incluso muertos. El rector no ha contestado la carta. Una mañana, los estudiantes cierran la entrada del colegio a los profesores y al personal administrativo, y exigen la presencia de la secretaria de educación municipal. María, una joven de grado octavo, encabeza la protesta. Es la hija del rector. ¿Qué opinas de la situación y las alternativas de solución?



Música para promover la justicia y la libertad

- Con niños: **El marranito**, de Jorge Velosa y los Carrangueros de Ráquira
- Con jóvenes: **Novena sinfonía**, de Ludwig van Beethoven

NO TE CRUCES DE BRAZOS

La idea de "a mí no me importa eso, si no me afecta" puede resultar peligrosa para la convivencia ciudadana?. Si se daña un semáforo, surge otro hueco en una calle, un motociclista atropella a un peatón y no me involucre, estoy aportando a mi comunidad? La respuesta podría ser: "¿Y yo qué puedo hacer para solucionar esos problemas?".

A veces nos mostramos distantes ante el sufrimiento o simplemente pensamos que nuestros problemas son superiores a los de otros.

¿Se puede consolidar una comunidad basada en la injusticia, la corrupción o la indiferencia? Una comunidad sin problemas ni conflictos no existe. Por eso la ciudadanía es una camiseta que uno se pone en las buenas y en las malas.

El niño ciudadano, el joven ciudadano y el adulto ciudadano debería pensar que su comunidad es su tesoro. En ella ha crecido, su memoria está atada a esos lugares. Uno es colombiano, pero también choicano, mocoano, tumaqueño, barranqueño... Todos somos Colombia.

La comunidad es un escudo contra el olvido y también una identidad del alma.

Cabildo abierto

Personajes:

MARTHA. Presidente de la Junta de Acción Comunal
JUAN. Ciudadano crítico
ANDREA. Universitaria de ideas radicales
PAOLA. Hija de Martha, estudiante de bachillerato. Personera de su colegio
 Ciudadanos del pueblo

Escenario:

Salón con varias luces encendidas. Hay varias sillas y un letrero visible que dice "Junta de Acción Comunal".

Única escena

JUAN: (enojado, dirigiéndose a Martha). ¡Me parece el colmo que los camiones de la empresa de basura no llegan al relleno sanitario autorizado y tiran los desechos a la quebrada! Lo he visto con mis propios ojos. Presidenta, le exijo actuar inmediatamente.
MARTHA: (levantándose de la silla). De acuerdo, pero contrólense y modere su tono. Sí, tengo otros testigos de que estos camiones están contaminando las aguas y aumentando el riesgo de epidemias. O más grave, puede darse un represamiento y luego una avalancha que se llevaría las casas del pueblo. Estoy muy preocupada con esto.
ANDREA: (interrumpiendo, enojada). Pues hagamos un bloqueo para que nos pongan atención y llamemos a los periodistas; o esperemos a los camiones de basura, los seguimos y si se meten hacia la quebrada esperamos hasta que tiren la basura y los agarramos a piedra...

Se oye gritería y consignas del tipo "El pueblo unido..."

JUAN: Sea lo que sea debemos actuar pronto (dirigiéndose a Martha). Propongo que vayamos al relleno sanitario y enfrentemos a esos contaminadores.

Martha intenta hablar, pero la gritería de la gente la acalla. Cuando van a salir se oye una voz.

PAOLA: (vestida con su uniforme de colegio y con una bandera blanca). ¡Estoy en desacuerdo! No necesitamos recurrir a la violencia.

La gente se detiene y guarda silencio.

ANDREA: (irónica, da un paso hacia Paola). Ya vienen aquí los débiles y rompehuelgas. (Se dirige a los otros ciudadanos). Esta es la gente que tiene fregada a este pueblo.

MARTHA: (da un paso, enfática, hacia Andrea). Pido respeto. (Abraza a su hija). Solicito que escuchemos a Paola, que es una ciudadana más.

PAOLA: Hay formas de actuar frente a lo que está pasando desde la legalidad. (Busca en su maleta y saca un libro). En el colegio estamos viendo los mecanismos de participación ciudadana en Colombia, que están consagrados en la Constitución Política.

ANDREA: (se para frente a Paola). Todo eso es carreta y muy demorado... Mejor bloqueemos algún camión de esos y así los espantamos.

JUAN: (levanta los brazos y hace gestos con las manos). Está bien, está bien.

Oigamos a Paola y tomamos una decisión de común acuerdo.

MARTHA: Dejemos hablar a mi hija, que ella es la personera de su colegio.

PAOLA: Les ruego que nos sentemos un momento. Traje una cartelera para explicar (la saca y la pone en una de las paredes).

Los ciudadanos sorprendidos por el liderazgo de Paola, aceptan sentarse.

JUAN: (más transigente). Estoy de acuerdo que los más jóvenes también participen en la Junta.

PAOLA: Gracias, Juan. (señala en la cartelera). La Constitución prevé en el artículo 103 siete mecanismos de participación ciudadana. Creo que el que más nos sirve es el "cabildo abierto".

MARTHA: Explica despacio, Paola.

PAOLA: (como una profesora). Este mecanismo de participación permite que nuestra voz como comunidad sea escuchada. Pero necesitamos organizarnos para realizar el cabildo.

JUAN: (sonriendo). Eso de organizarnos me gusta, pues nos une como comunidad.

ANDREA: (irónica). A mí sí me da mucha pereza eso tan enredado, es la primera vez que escucho lo de cabildo... (se levanta y se dirige a los ciudadanos). ¿No es mucho más rápido hacer justicia por nuestras manos?

PAOLA: (tranquila, pero convincente). Andrea, si tomamos la justicia por nuestras manos estamos también actuando en contra de la ley y nos igualaríamos con aquellos que le están haciendo daño a la comunidad. Seríamos también unos delincuentes.

ANDREA: (con los brazos en jarra). Pues Paola, explique entonces qué tenemos que hacer.

Paola empieza a explicar. Pide opiniones a la gente y las anota en un cuaderno. Hay preguntas de los ciudadanos y ella responde con seguridad. Martha y Juan conversan animadamente. Finalmente, Andrea se acerca a Paola.

ANDREA: (con entusiasmo). Pido un aplauso para Paola (la abraza y los ciudadanos se notan emocionados). Hay que empezar la recolección de firmas para llevarlas a la Registraduría...

PAOLA: (contenta)... Y luego las llevaremos al Concejo Municipal para que sancione y cambie a la empresa que recoge la basura. No dañarán más nuestra bella quebrada. Es posible cambiar los problemas de una comunidad con la participación de todos.

NARRADOR EN OFF: Estimados asistentes a la obra de teatro, están invitados a conocer los Mecanismos de Participación Ciudadana, señalados en el art. 103 de la Constitución Política. También los invitamos a reflexionar sobre la actitud de cada personaje frente al problema del manejo de los residuos en una comunidad. ¿Qué hacen con los residuos en la tuya?

Estimado lector:

¿Qué solución daría usted si esta situación se presentara en su comunidad? Plantee un final para la historia a partir de la posición que usted asumiría.

*Versos de la canción "Mi pueblo natal". Autor: Jairo Varela. Grupo Niche.

ACTUAR EN EL DÍA A DÍA

¿Por qué no hacer un fotorrelato o un videorrelato sobre tu municipio y divulgarlo a través de internet en un blog, en YouTube o en las redes sociales? El fotorrelato mezcla fotos y texto escrito breve; el videorrelato, imágenes en movimiento, voz y texto escrito. Puedes contar qué es lo mejor de tu comunidad y qué lugares requieren intervención urgente. Muestra lo más lindo o lo que a ti te parece digno de mostrar; también: entrevista autoridades, empresarios y a ciudadanos de a pie, ellos tienen mucho por aportar. Si no es posible con los medios mencionados, puedes hacerlo con dibujos y escritos en un cuadernillo, friso o acordeón de papel.

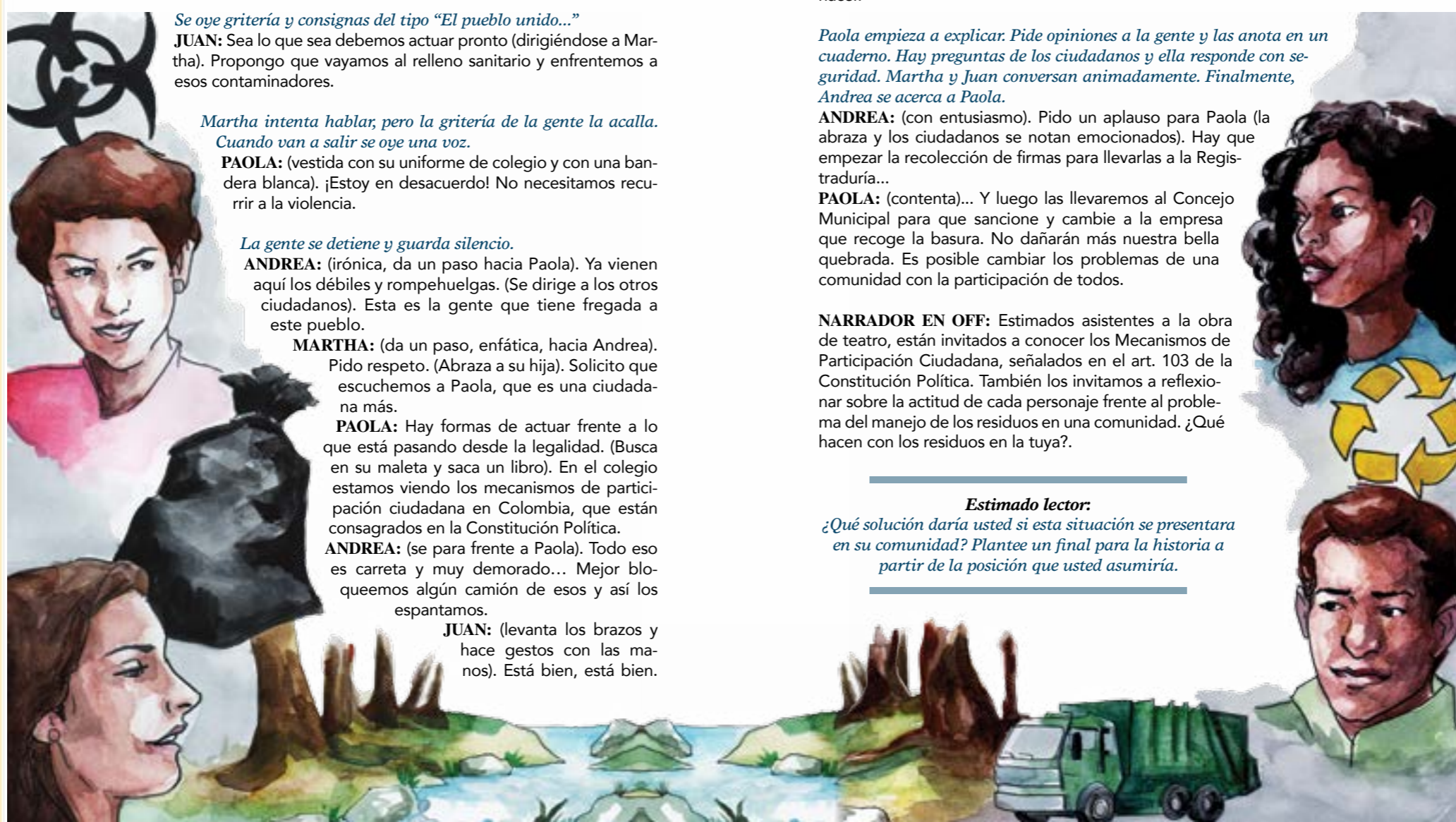
DILEMA MORAL

Tina sabe quién alteró una foto para ofender en Instagram a la profesora de matemáticas, pero no quiere pasar por "soplona". La agresora es su mejor amiga, que estaba muy enojada porque perdió la materia en el segundo periodo académico. Tina hace unas noches tuvo una pesadilla: la agredida era ella y no la profe de matemáticas. "¿Qué es primero: la amistad o la verdad?". La pregunta la ha acompañado de manera obsesiva a lo largo de este fin de semana. Le ha contado a su madre, quien le recomendó ser honesta y escuchar su corazón. El lunes Tina tiene una nueva amiga: la verdad.

Un sitio web para promover la responsabilidad ciudadana y la honestidad



- Con niños: <http://bit.ly/2GO2yzJ> de RCN Televisión.
- Con jóvenes: <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/paz-la-voz/34471> de la Unidad de Víctimas.



NO TE CRUCES DE BRAZOS

"Usted no tiene la razón, yo sí". "Su partido político está equivocado, el nuestro tiene la razón". "Nosotros somos buenos, ustedes malos". Estos razonamientos reflejan un modo de pensar basado en el dogma y en la intolerancia. De aquí a la violencia hay un paso.

La historia política de Colombia nos enseña desde los años cuarenta del siglo pasado, cuando se mataba a alguien porque era "rojo" (liberal) o "azul" (conservador), que la convivencia social no se puede basar en estigmatizar al Otro. El Otro es humano como nosotros, come, bebe, canta, tiene ideales.

Por eso no se puede despreciar al que piensa diferente. Voltaire, el filósofo francés, en su *Oración a Dios* dice: "No nos has dado un corazón para que nos odiamos, ni unas manos para que nos estrangulemos, haz que nos ayudemos mutuamente".

El arcoíris, luego de una tarde de lluvia, es la más bella señal de que el mundo es diverso.

Trabajemos por hacer posible la convivencia en medio de la diferencia y bajo el principio de que no existen verdades definitivas ni personas que las posean.

Es mejor un mundo con matices que en blanco o negro.

Registro mi vocabulario: Solidario con la responsabilidad ciudadana



ACUERDO: Las palabras encontradas se suavizan y se hallan en un eco que es música.

ARMONÍA: Volvemos a cantar en grupo y el coro es de ángeles.

BONDAD: Tenemos dos manos: una para tantear en la oscuridad y la otra para guiar al que sufre.



COLABORAR: El perezoso se va; el gritón insulta. El colaborador, callado, busca por dónde enfrentar el problema.

COMUNIDAD: Yo, ustedes, nosotros, ellos. Un camino con sol para todos.

CONVIVENCIA: ¡El sancocho! Ahí cabe todo sin pelearse: la carne, el plátano, el ñame, la mazorca, el aguacate.

CONSTRUIR: Tienes un sueño, avisas a la imaginación, traes tus pinceles, tus amigos ponen el barro. ¡Y ya se ve la casa!



DEBERES: "Primero los deberes, después el juego", siempre me decía mamá.



DECISIÓN: Una Y: hay dos caminos. Te vas por el que tu conciencia -no la emoción- te indica.



DEMOCRACIA: Unos gritan A, otros B, aquellos C. Toman un vaso de agua, callan y reflexionan. "ABC", exclaman, y entonces es posible trabajar juntos.

DERECHOS: Mi bisabuela, mi abuela, mi madre, mi hermana tuvieron una idea que las unió. Yo soy lo que ellas lucharon, ganaron y me dieron como regalo.

DIÁLOGO: En medio del café o del chocolate de la media mañana las voces suenan como hilos finos.

HONESTIDAD: "Señora, me está dando más dinero de lo que vale el producto".



JUSTICIA: Mil páginas para hallar una verdad que dará paz a la víctima.



LIBERTAD: La palabra más linda, la más real, la que nos hace sujetos únicos.

PARTICIPACIÓN: Ya se ven los hilos formando el tejido. Y entonces surge un texto nuevo que redime.



RECONOCER: "Lo esencial es invisible a los ojos". (El Principito).

REGLAS DE JUEGO: Pasas saliva si vas perdiendo, cuentas hasta tres y concluyes que hay cosas mejores que ganar siempre.

SOCIEDAD: ¿Has visto cómo las sabias abejas construyen su panal en perfecta armonía?



SOLIDARIDAD: Sin decir palabras, das el pan y pones la mano en el hombro del que sufre.



TOLERANCIA: Tantos colores, tantas banderas, tantos idiomas, paisajes tan diversos. El ciego los percibe mientras afirma su bastón junto al árbol.



RESPONSABILIDAD CIUDADANA: "¡La alcantarilla se tapó!", dice uno. ¡Aquí está la motobomba!, responde el otro.



VALORES: El libro con los diez principios que te guía para ser mejor ciudadano más humano.



* Versos del poema "Jacarandas" del poeta mexicano Tomás Segovia.

ACTUAR EN EL DÍA A DÍA

El voluntariado es una muestra de solidaridad generosa. Consulta en internet qué proyectos de voluntariado existen en tu comunidad, en los cuales puedas ayudar, durante tus tiempos libres, cuando no estás estudiando. Muestra lo mejor de ti a los otros: ¿sabes leer en voz alta?, ¿cuidar ancianos o niños?, ¿cocinar verduras?, ¿escuchar con atención? Pues puedes ser voluntario. No tienes que "echar" discursos, ni imponer nada. Aprender de los otros. Simplemente dar tu mano a los que la necesitan.

DILEMA MORAL

Desde que coincidieron en octavo grado Héctor y Pablo han logrado que sus compañeros tomen partido a favor de uno o del otro. Héctor viene de Montería y Pablo es de Aguazul. A Héctor le gusta Jaguares; a Pablo, el club Llaneros. Cualquier excusa se inventan para generar un conflicto y han estado por irse a los golpes por temas irrelevantes. Lo último es que a los dos les gusta María una niña del salón, y están compitiendo por quién le roba un beso. Como Andrés es amigo de ambos, y ha participado en un curso de mediadores para la convivencia escolar, María le ha pedido que intervenga para arreglar la situación incómoda para todos. ¿Qué se le puede aconsejar a Andrés?



Un libro para promover la tolerancia y la solidaridad

- Con niños: **Adiós**, de Lygia Bojunga Nunes
- Con jóvenes: **¡Perdedor!**, de Francisco Leal Quevedo

RUTA PARA COMPARTIR REFLEXIONES Y ACCIONES CIUDADANAS

JUGADORES: entre 2 y 5. También se puede jugar en parejas. Cada una participa con una misma ficha.

MATERIALES: este tablero, un dado y fichas o semillas (una para cada jugador o pareja).

INSTRUCCIONES:

1. En orden, cada jugador lanza el dado y avanza las casillas según el número que salga.
2. Al llegar a la casilla, el jugador lee la actividad. Luego ofrece una respuesta, realiza una acción, resuelve dilemas o genera ideas propositivas. La respuesta puede producir comentarios y reflexiones de los otros según sus diversas maneras de ver. Entre todos deciden si el jugador puede o no avanzar.
3. El juego termina al llegar a la casilla final: **¡Soy ciudadano participativo!**

* Al final, según los diferentes recorridos, cada participante podrá pensar cómo se construye ciudad y ciudadanía con los personajes, situaciones, acciones, dilemas y decisiones tomadas en la ruta recorrida.

INICIO

1 Un amigo de Facebook reproduce frases de un personaje que promueve el odio a las minorías. ¿Qué le dirías en la casilla de comentarios de facebook?

2 Quieres un cambio para tu ciudad. Di en veinte palabras el cambio que quieres proponer.

3 ¿Qué pueden hacer los habitantes de un barrio para recuperar los espacios recreativos (un parque, por ejemplo)?

4 Expresa una experiencia positiva de ciudadanía que haya sucedido en tu colegio o tu comunidad.

5 ¿Qué haces cuando una persona no paga el pasaje del transporte público y se cola?

6 ¿Qué consecuencias puede traer no votar al elegir funcionarios públicos?

7 En el servicio de transporte público se sube un habitante de calle y se sienta a tu lado. ¿Cuál es tu actitud?

8 POR SER SOLIDARIO, CEDO EL TURNO AL VECINO.

9 Veas un caso de que afectó a toda la comunidad, ¿cómo puedes denunciarlo para que se corrija?

10 DISTRIBUYO EL NUMERO ENTRE LOS JUGADORES QUE DESO.

11 Varios compañeros o vecinas quieren cargo de responsabilidad pública en el colegio o en la comunidad. ¿Cuál es tu respuesta?

12 Desapareció un video beam en el colegio. Un amigo te cuenta quien lo hizo. ¿Qué debes hacer antes las autoridades? ¿Qué debe hacer para proteger el derecho del joven?

13 ¿En que situación o de tu vida familiar usas el derecho de petición?

14 Selecciona uno de estos valores e indica cómo harías para promoverlo: participación, justicia, tolerancia, convivencia, solidaridad.

15 Quienes más violan los semáforos en rojo son los peatones, luego los ciclistas y motociclistas, y por último los carros. ¿Qué se puede hacer para que todos ellos aprendan a respetar esa norma?

16 RETROCEDO DOS PASOS PARA REFLEXIONAR UN POCO MAS.

17 Si fueras monitor de tu curso o líder en un grupo de colegio, comunidad o trabajo, ¿qué propondrías para mejorar un problema de convivencia o tolerancia entre los miembros del grupo?

18 Menciona un ejemplo de justicia como valor practicado en familia.

19 Expón una propuesta para promover la igualdad y la participación de personas de la tercera edad en tu comunidad.

20 Tu percepción es que un profesor es parcializado al calificar un quiz que respondiste. En tu reclamo que derecho invocas para que cambie su decisión?

21 Planea un mensaje dirigido al Ministerio del Interior en que esta situación grave que está atravesando una comunidad indígena en el país.

22 AVANZO TRES PASOS EN BUSQUEDAS VARIAS.

23 Redacta una frase consigna que manifieste un cambio que quieres para tu barrio.

24 Una persona legítima las ventas ambulantes; otra pregunta y las cuestiona y defiende el espacio público. ¿Por qué ambas podrían tener razón?

25 Piensa en un juicio que has hecho de otra persona sin haber averiguado los hechos. Valora tu acción y las consecuencias para la persona afectada.

26 EL JUGADOR QUE VA ADELANTE ME DARÁ SU PUESTO Y EL TOMARÁ EL MIO.

27 Rector: escucho propuestas para que los estudiantes con alguna discapacidad física puedan demostrar su talento, disciplina y creatividad. Respuesta tuya:

28 Una pelea entre dos compañeros alrededor de un refrigerio puede ser un buen comienzo para aprender a ser mediador de conflictos. Enumera dos habilidades que debe tener un mediador.

29 En clase una compañera propone que la segunda lengua en Colombia no debe ser el inglés, sino una lengua indígena. ¿Qué piensas al respecto?

30 OFRECERÉ UN PUNTO A QUIEN CONSIDERO NECESITA MÁS DE MI AYUDA.

31 Diferencia con la autoridad el respeto a la autoridad.

32 ¡SOY CIUDADANO PARTICIPATIVO!

33 Eres un ciudadano responsable que piensa en los otros. Demuestra con una acción que lo eres.

34 Dos estudiantes van a una discoteca. El portero dice que no puede entrar el afrocolombiano. El muchacho dice que acordó ante las autoridades por racismo. ¿Qué deben hacer para proteger el derecho del joven?

35 ¿Cómo actúas? ¿Como actúas? ¿Como actúas? ¿Como actúas? ¿Como actúas?

36 Las comunidades indígenas en Colombia hablan sido despreciadas durante muchos años. Hoy su lengua, su sabiduría rescata como patrimonio. ¿Que fue necesario hacer para que se diera el cambio?

37 COMENTO UNA RESPUESTA DUDA POR ALGUNO DE MIS COMPAÑEROS DE JUEGO.

38 Un hombre insulta con pitopos a una mujer en plena vía pública. Ella exige respeto y el se re y hace gestos ofensivos. ¿Ante que autoridad puede ella denunciarlo?

39 ¿Por qué tu colegio se puede enriquecer culturalmente con la presencia de costumbres del Atlántico, del Pacífico, pastusos, llaneros, cachacos?

40 Comienza una propuesta de práctica de valores ciudadanos y pide a uno de los jugadores que la termine.

41 Escuché a un vecino que maldice a sus perros. ¿Qué puedes hacer para protegerlos?

42 ¿A través de qué mecanismo judicial puedes frenar la deforestación en la región amazónica?

43 Al transporte público sube una persona de la tercera edad. Automáticamente quien está sentado cerca simula estar dormido. ¿Cuál es tu reacción?

44 Menciona un ejemplo de respeto como valor practicado en tu municipio.

45 Haz una pregunta para que sea respondida por otro. Aprueba su respuesta y toma los puntos.

46 Un humedal está en la mitad de dos vías de transporte masivo. Mucha gente quiere unirlas. Hay dos derechos enfrentados. ¿Qué argumento presentarías para defender el humedal?

47 Enumera tres criterios que pesan en tu decisión al elegir a alguien a través del voto.

48 ¿Cuándo procede una acción popular que defienda derechos colectivos?



PARTICIPACIÓN

colectiva y propositiva

Los valores democráticos y de participación ciudadana se aprenden y ejercen desde la infancia y adolescencia. Los espacios familiares, educativos y de la comunidad donde se relacionan, son los ámbitos de reflexión, opinión, tomas de decisiones y expresión libre para la construcción de contextos democráticos, participativos y justos, con la mediación de los adultos.

A partir del juego y de todo lo visto en esta cartilla, te invitamos a proponer –con tu grupo familiar, escolar, tu comunidad– proyectos, ideas o iniciativas que incluyan valores democráticos y que inviten a la participación ciudadana y la hagan visible en el contexto escolar o de la comunidad.

Investiga y lee sobre los mecanismos e *instancias de participación ciudadana en Colombia* y mira cuál de todos responde mejor a las necesidades de tu comunidad.

Comparte tus conocimientos con tu familia, tus vecinos, tus compañeros en el colegio y con toda la comunidad.

